

M a t e r s k á š k o l a
Petzvalova 8, Žilina

Školský vzdelávací program



Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov	Materská škola
Sídlo školy	Petzvalova 8, 010 15 Žilina
Zriaďovateľ	Mesto Žilina
Forma	Materská škola s právnou subjektivitou
Názov ŠkVP	Studnička poznania
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Štatutárny orgán	PaedDr. Erika Pratóková
Kontakt	Telefónne číslo: 041/5662 006 e-mail: mshajikzilina@gmail.com
Web stránka MŠ	www.mspetzvalova.zilina.sk
Miesto a dátum vydania	V Žiline dňa 30.08.2016
Prerokovaný na pedagogickej rade	Dňa: 25.09.2025
Prerokovaný Radou školy	Dňa: 30.09.2025
Riaditeľka materskej školy	PaedDr. Erika Pratóková Pečiatka

Obsah

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie materskej školy
4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
5. Dĺžka dochádzky dieťaťa a formy výchovy a vzdelávania
6. Osobitosti výchovy a vzdelávania
7. Učebné osnovy
8. Vyučovací jazyk
9. Hodnotenie detí

Príloha:

Príloha č. 1

Zameranie MŠ nad rámec ŠVP

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program s názvom **STUDNIČKA POZNANIA** zohľadňuje vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy. Naša spoločná cesta učenia sa, je ako voda zo studničky – osviežujúca, plná inšpirácie a múdrosti, ktorá nás sprevádza na každom kroku. Spoločne s kolektívom zamestnancov školy sa snažíme vytvoriť prostredie aby deti objavovali svet okolo seba, učili sa nové veci, rozvíjali si zvedavosť, tvorivosť a radosť z učenia. Tak ako studnička nikdy nevysychá, aj naše deti môžu stále načerpávať nové poznatky a skúsenosti. Vzdelávacie aktivity sú plánované a následne realizované tak, aby v nich boli deti aktívne, mohli rozvíjať svoj intelekt, charakter, aby skúšali nové veci, tvorivé riešenia problémov a dosiahli svoj plný potenciál.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIELOV A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu Studnička poznania (ŠKVP) sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), z cieľov a princípov výchovy a vzdelávania stanovených v zákone č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a z vlastných cieľov a zamerania materskej školy.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

V súlade s § 28 ods. 1 školského zákona materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Vlastné ciele:

- rozvíjať environmentálne cítenie,
- pripraviť deti na vstup do ZŠ – komplexne rozvíjať osobnosť z hľadiska fyzických a psychických potenciálov,
- viesť deti k ochrane zdravia, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- podporovať osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- rozvíjať správanie detí v skupine podľa spoločenských pravidiel a noriem.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Názov ŠKVP „ Studnička poznania“ je podmienený zameraním na poznávanie okolitého sveta a jeho vnímaní ako zdroja získavania informácií.

Materská škola dosahuje dobré výsledky pri premene tradičných foriem a metód práce inovatívnymi metódami a formami práce ako sú edukačné aktivity, využívanie IKT vo výchove a vzdelávaní, zážitkové učenie. Uvoľneným priebehom denných činností sa odstránili stresové situácie, v materskej škole je pozitívna klíma a príjemná atmosféra.

Materská škola sa nachádza v peknom prírodnom prostredí. Vhodné podmienky nám umožňujú obohacovať výchovu a vzdelávanie o environmentálne cítenie. Z týchto súvislostí vyplýva zameranie školy a vytýčenie cieľov v tejto oblasti:

- a) zaoberať sa témami prírody a životného prostredia
- b) prebúdzat' a ďalej rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, naučiť sa ju vnímať
- c) rozvíjať environmentálne cítenie prostredníctvom ekologických aktivít
- d) na elementárnej úrovni rozvíjať u detí vedomosti a pripravenosť ekologicky myslieť a konať, schopnosť šetrne zaobchádzať s prírodou a jej zdrojmi
- e) rozvíjať schopnosť využívať dosiahnuté vedomosti na kladné správanie v súvislosti s prírodou
- f) využívať alternatívne možnosti práce (napr. terénne práce, pokusy, experimenty)
- g) krúžok environmentálny s cieľom prakticky overovať získané poznatky z prírodovednej oblasti s využitím alternatívnych možností práce.

4. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PORIADKU

Predprimárne vzdelávanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Tento doklad vydáva riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo povinný posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole

5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok a dieťa ho môže plniť aj formou individuálneho vzdelávania, ak o to zákonný zástupca požiada a riaditeľka školy rozhodne o povolení individuálneho vzdelávania. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok stanovených v školskom zákone (§ 28a ods. 1 školského zákona).

Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom. Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

6. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola vytvára podmienky pre **inkluzívne vzdelávanie** všetkých detí bez rozdielu. Vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektuje individualitu každého dieťaťa, jeho vývinové osobitosti, schopnosti, nadanie, tempo učenia ako aj špecifické výchovno-vzdelávacie potreby. Zabezpečuje rovnaký prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu a podporuje všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Vzdelávací proces v materskej škole je organizovaný tak, aby akceptoval osobitosti výchovy a vzdelávania detí s rôznymi potrebami vrátane detí so zdravotným znevýhodnením, s vývinovými poruchami učenia, deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, deti s nadaním. Tieto deti a ich rozvoj si vyžadujú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu materskej školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie.

Materská škola vytvára inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov. Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov: 1. komunikačných kompetencií,

2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

7. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vychádzajúc z autonómie materskej školy a autonómie pedagogických zamestnancov, pedagogická rada prerokovala a schválila **východiská k plánovaniu výchovno–vzdelávacej činnosti:**

- potreba tvorby plánov VVČ ako jedna z foriem prípravy na výchovno – vzdelávaciu činnosť,
- vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí,
- v rámci cielenej vzdelávacej aktivity možno vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti,
- popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity budú reflektovať potrebu zopakovania známeho obsahu alebo profiláciu materskej školy,
- plánovanie realizovať na úsek jedného týždňa,
- využívanie dohodnutej formy plánov, ktorá obsahuje:
 - obsahový celok,
 - tému týždňa,
 - dátum,

- vekovú skupinu – triedu,
 - aktivitu na rozvíjanie emocionálnej inteligencie,
 - zdravotné cvičenie – cieľ,
 - vzdelávaciu oblasť,
 - výkonový štandard – jeho adaptáciu,
 - aktivitu/cieľ
 - učebné zdroje, pomôcky
- dodržiavanie zásady postupnosti od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším,
 - využívanie adaptácie výkonových štandardov v procese plánovania, viažuce sa na možné úrovne rozvoja detí,
 - podľa rozvojových možností detí v triede zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu,
 - nie je potrebné formálne prechádzať všetkými úrovňami,
 - nie je potrebné umelo plánovať výkonové štandardy, ktoré sa dosahujú priebežne v prirodzených každodenných činnostiach,
 - na základe poznania vzdelávacích oblastí a vzdelávacích štandardov voliť adekvátne metódy, stratégie, formy a prostriedky.

Výchova a vzdelávanie je rozpracované v obsahových celkoch, ktoré sú logicky usporiadané podľa jednotlivých ročných období. Obsahujú témy týždňov, ktoré sú východiskom pre týždenné plánovanie VVČ. Ich poradie si môžu učiteľky podľa potreby zmeniť.

Obdobie	Obsahové celky	Témy
Jar 	Mám svoj domov, malý svet, čo má čaká poviem hneď (Marec)	Veľa dedín, riek a stromov, veľa miest a rôznych domov - Snežienka - Drobučka - Z čoho sú vyrobené - V meste a na dedine - Dopravný strážnik - Rozmarné počasie
	Prišla jar už kvitne lúka, zobudila motýlika (Apríl)	Šibači sa chystajú, dievčatá veľkonočné vajíčka maľujú - Veľkonočné vajíčko - Prišla jar - Kuriatko a káčatko - Prileteli lastovičky
	Na lúke sa púpava na slniečko usmieva (Máj)	Chrobáčky v tráve bývajú, pod listočkom domček majú - Rozkvitnutý strom - Mamička moja - Vijeme, vence vijeme - Moja vlasť
Leto 	Teplé slnko svieti, lúkou bežia deti (Jún)	Na svete je veľa detí a na všetky slnko svieti - Detský svet - Pri potoku. Pri vode - Usilovná včielka - V ZOO - Prišlo leto
	Školský rok sa skončil zas a nastal prázdnin čas (Júl)	
	Prázdniny sú, krásne teplo, naháňam sa s letným vetrom (August)	

Obdobie	Okruh	Témy
Jeseň 	Škôlka volá:,, Pod' sa hrať, všetko nové spoznávať“ (September)	V septembri sa zoznámime spolu triedu rozjasníme - Moji noví kamaráti - Moja rodina - Veci okolo nás - Kto čo robí
	Jeseň si tancuje, listy stromov maľuje (Október)	Maľuje a ráta: žltá, hnedá, zlatá - Kôš plný ovocia - Zdravúška medzi deťmi - Jeseň sa oblieka - Dráčik – mráčik - Na gazdovskom dvore
	Fúka, fúka vetríček, striasa lístie z vetvičiek (November)	Svet je celý farebný, plný smiechu, plný hry - Farbičky, čarbičky - Kamaráti z lesa - Na ceste a vo vzduchu - Čo robíme celý deň - Moje telo
Zima 	Vianoce, tie ja mám rád, s novými hračkami budem sa hrať (December)	Stromček, hviezda medovník, ozdobíme každý z nich - Čo mi dáš Mikuláš - Malí kuchári - Zdobíme stromček
	Zima prišla – biela pani, sneh sa ligoce na dlani (Január)	Padá sniežik, vietor fúka, postavíme snehuliaka - Sniežik sa nám chumelí - Zvieratka v zime - Bola raz malá hviezdička
	Zima stráca svoju reč, sneh sa topí ide preč (Február)	Fašiangy, veselý čas, masky, tance a smiech v každom z nás - Veselí šašovia - Chorý medvedík - Malí záchranári

OBSAHOVÉ CELKY

Učebné osnovy sú vypracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.

September

Charakteristika obsahového celku: Škôlka volá: „Pod' sa hrať, všetko nové spoznávať“ je zameraný na vzájomné spoznávanie, spoznávanie prostredia materskej školy a jej zamestnancov, deti sa oboznamujú sa s denným režimom a pravidlami triedy. Upevňujú si pocit istoty, bezpečia a dôvery v novom prostredí, rozvíjajú si schopnosť komunikovať, spolupracovať a rešpektovať druhých. Zároveň sa podporuje vytváranie pozitívneho vzťahu k rodine ako prirodzenému zázemiu dieťaťa, posilňuje sa vzťah k najbližším osobám, pocit spolupatričnosti a istoty. Deti sa oboznamujú so zložením svojej rodiny, pomenúvajú jej členov, rozprávajú o spoločných zážitkoch, tradíciách a každodenných činnostiach. Deti získajú nové poznatky o predmetoch, materiáloch, z ktorých sú predmety vyrobené. Učia sa rozpoznávať nebezpečné predmety a situácie, chápať význam pravidiel a dodržiavať zásady bezpečného správania sa v materskej škole aj v domácom prostredí. Osvojujú si základné pravidlá ochrany zdravia a bezpečnosti pri hrách a bežných činnostiach.

Október

Charakteristika obsahového celku: Škôlka volá: „Jeseň si tancuje, listy stromom mal'uje“ je zameraný na rozširovanie poznatkov o jesennom období, prírodných javoch, oboznámiť sa so zmenami v prírode počas tohto ročného obdobia a upevňovať vzťah k životnému prostrediu. Prostredníctvom tém týždňa sa deti oboznamujú s charakteristickými znakmi jesenného obdobia, zmenami v prírode, správaním zvierat a striedaním počasia. Učia sa pozorovať prírodné javy, pomenúvať ich, vnímať súvislosti medzi počasím a každodenným životom človeka. Rozvíja sa ich schopnosť vnímať krásu prírody, chrániť ju a správať sa k nej ohľaduplne. Zároveň sa u detí podporuje rozvoj poznania o daroch prírody, ich význame pre zdravie človeka. Deti sa oboznamujú s rôznymi druhmi ovocia, zeleniny a učia sa ich rozlišovať, triediť, pomenúvať a chápať ich význam pre zdravý životný štýl. Zároveň sa u nich rozvíja uvedomovanie si zásad bezpečnosti pri zbere a konzumácii plodov prírody. Deti sa zoznamujú so životom na vidieku, s domácimi zvieratami, ich mláďatami a úžitkom pre človeka.

November

Charakteristika obsahového celku: „Fúka, fúka vetríček, striasa lístie z vetvičiek“ deti spoznávajú lesné prostredie, jeho obyvateľov a význam ochrany prírody. Rozvíjajú si základné enviromentálne povedomie, učia sa rozpoznávať lesné zvieratá a ich prirodzené prostredie. Deti spoznávajú rôzne druhy dopravy a ich význam v každodennom živote. Osvojujú si základné pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke. Rozvíjajú si zodpovednosť za vlastnú bezpečnosť, predvídavosť, pozornosť a schopnosť reagovať na situácie. Prostredníctvom tém týždňa sa deti učia orientovať v bežných situáciách dňa. Rozvíjajú si sebaobslužné návyky, samostatnosť a zodpovednosť.

Učia sa plánovať jednoduché činnosti ako je umývanie rúk, starostlivosť o zuby, čistotu tela a odevu. Deti sa učia chápať význam prevencie, oddychu a pohybu pre udržanie zdravia. Získavajú základné poznatky o tom, ako sa chrániť pred chorobami a ako sa správať, keď sú choré. Spoznávajú základné časti tela, jeho funkcie a význam pohybu pre zdravie. Učia sa správnej starostlivosti o telo, hygienickým návykom a zdravému životnému štýlu

December

Charakteristika obsahového celku: „Vianoce, tie ja mám rád, s novými hračkami budem sa hrať“ je rozvíjať u detí prežívanie radostnej atmosféry adventného a vianočného obdobia, upevňovať pozitívne medzilidské vzťahy, tradície, hodnoty a rozvíjať estetické, sociálne a emocionálne cítenie. Prostredníctvom tém týždňa deti spoznávajú tradície spojené s príchodom Mikuláša. Deti sa oboznamujú s významom dobra, slušnosti, a pomoci druhým. Prostredníctvom rozhovorov, básní, piesní a hier sa podporuje rozvoj morálnych hodnôt, schopnosť rozlišovať medzi správnym a nesprávnym správaním a posilňuje sa prosociálne správanie. Učia sa identifikovať suroviny potrebné na prípravu rôznych výrobkov, spoznávajú ich vlastnosti, pôvod a význam pre zdravie. Deti si prostredníctvom tvorivých aktivít rozvíjajú jemnú motoriku, tvorivosť, estetické cítenie a pracovné zručnosti. Zapájajú sa do vianočných príprav cez výtvarné a pracovné činnosti, pri ktorých vytvárajú vianočné ozdoby, zdobia medovníky a pripravujú výzdobu triedy. Deti sa oboznamujú so zvykmi, obyčajmi a symbolmi Vianoc v rodine a v spoločnosti. Rozvíja sa ich povedomie o hodnotách, ako sú láska, rodina, spolupatričnosť, obdarovanie a vzájomná pomoc.

Január

Charakteristika obsahového celku: „Zima prišla – biela pani, nech sa ligoce na dlani“ deti sa učia rozširovať poznatky detí o zimnom období, prírodných javoch, živých aj neživých súčiastiach prírody, oboznámiť sa so zmenami v prírode počas tohto ročného obdobia. Prostredníctvom tém týždňa deti sa oboznamujú s charakteristickými znakmi zimného obdobia, so zmenami počasia a prírody. Učia sa pozorovať prírodné javy, ako sú mráz, sneh, ľad. Rozvíja sa ich schopnosť porovnávať jednotlivé ročné obdobia a chápať ich striedanie. Deti sú vedené k poznávaniu spôsobu života zvierat v zimnom období. Deti sa oboznamujú s tým, ako sa zvieratá pripravujú na zimu, kde zimujú, čím sa živia a ako im môže človek pomáhať. Upevňuje sa u nich vzťah k prírode, empatia voči živým bytostiam a zodpovedné správanie k životnému prostrediu. Ďalej si deti rozvíjajú základné vedomosti, zručnosti a postoje v oblasti správania sa v cestnej premávke. Oboznamujú sa s najčastejšími nebezpečenstvami, ktoré môžu vzniknúť pri pohybe chodcov, cyklistov a cestujúcich v blízkosti ciest a dopravných komunikácií. Učia sa dopravné pravidlá, dopravné značky, svetelnú signalizáciu, ako aj rozpoznávanie rizikových situácií a ich predchádzanie. Učia sa zodpovednosti a disciplíne, rozvíjajú si schopnosť predvídať nebezpečné situácie a primerane na ne reagovať.

Február

Charakteristika obsahového celku: „Zima stráca svoju reč, nech sa topí ide preč“ Cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti v je oboznamovať deti so svetom práce, tradičnými remeslami a profesiami, upevňovať kultúrne povedomie, podporovať tvorivosť, fantáziu, emocionálne prežívanie a sociálne vzťahy. Prostredníctvom tém týždňa sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi povolání a tradičných remesiel. Učia sa pomenúvať základné pracovné činnosti, nástroje a pomôcky, spoznávajú význam práce pre život človeka a spoločnosť. Rozvíja sa u nich úcta k práci, záujem o rôzne profesie a schopnosť vnímať ich prínos pre každodenný život. Detom sa približujú ľudové tradície, zvyky a obyčaje spojené s obdobím Fašiangov. Deti sa oboznamujú s fašiangovými sprievodmi, maskami, hudbou a tancom. Prostredníctvom hier, piesní a pohybových aktivít sa podporuje radosť zo spoločného prežívania, rozvíja sa kultúrne povedomie a vzťah k ľudovým tradíciám. U detí sa rozvíja jemná motorika, manuálne zručnosti, tvorivosť a estetické cítenie. Deti sa zapájajú do príprav na karneval prostredníctvom výtvarných a pracovných činností, pri ktorých vytvárajú masky, kostýmy a výzdobu. Učia sa plánovať postup práce, používať rôzne materiály a nástroje a prežívať radosť z vlastnej tvorby. Rozvíjajú si správne návyky denných činností, ktoré podporujú zdravý životný štýl. Deti sa oboznamujú so základnými časťami denného režimu, ako sú striedanie práce a oddychu, spánok, osobná hygiena, stravovanie, pohybové aktivity a trávenie voľného času. Rozvíjajú si vedomosti a postoje v oblasti zdravej výživy ako dôležitej súčasti zdravého životného štýlu. Oboznamujú sa so základnými zásadami zdravej a nezdravej výživy, významom zdravého stravovania a pitného režimu. Učia sa rozlišovať vhodné a nevhodné potraviny, vnímať ich vplyv na zdravie, telesný vývin a celkovú pohodu.

Marec

Charakteristika obsahového celku: „Mám svoj domov, malý svet, čo má čaká poviem hneď“ je rozvíjať poznatky detí o základných prejavoch rastlín a ich vzťahu k prostrediu. Deti spoznávajú, že rastliny sú živé organizmy, ktoré rastú, vyvíjajú sa a reagujú na podnety prostredia. Prostredníctvom pozorovania a jednoduchých pokusov sa učia vnímať zmeny v rase a správaní rastlín. Deti sa učia zodpovednému správaniu voči rastlinám a k ochrane životného prostredia. Ďalej deti spoznávajú tradičné remeslá. Oboznamujú sa s používaným materiálom a pracovnými postupmi. Prostredníctvom praktických činností a zážitkového učenia si rozvíjajú manuálne zručnosti, tvorivosť a estetické cítenie. Spoznávajú materiály a ich vlastnosti. Zisťujú, z akých materiálov sú vyrobené rôzne predmety, učia sa rozlišovať prírodné a umelé materiály a vnímať ich využitie v bežnom živote. Prostredníctvom pozorovania, manipulácie a jednotlivých pokusov spoznávajú základné vlastnosti materiálov ako sú pevnosť, pružnosť, tvrdosť, nasiakavosť, hmotnosť. Deti sa oboznamujú s významnými prírodnými prvkami regiónu, ako sú rieky, pohoria a chránené územia, ako aj s kultúrnymi pamiatkami, najmä hradmi a historickými stavbami. Prostredníctvom pozorovania, rozprávania, práce s obrázkovým materiálom a jednoduchými mapami si rozvíjajú základnú orientáciu v priestore a vzťah miestnemu prostrediu. Rozvíjajú si regionálne povedomie, environmentálne cítenie.

Apríl

Charakteristika obsahového celku: „Prišla jar už kvitne lúka, zobudila motýlika“. Deti sa oboznamujú sa so symbolmi Veľkej noci a spôsobmi jeho zdobenja v rôznych regiónoch ľudové zvyky. Prostredníctvom tvorivých a pracovných činností si rozvíjajú manuálne zručnosti, estetické cítenie a kreativitu. Súčasťou sú tradičné aktivity, ako zdobenie vajíčok tvorba dekorácií. Deti spoznávajú jarne zmeny v prírode a prostredia okolo. Rozvíjajú si poznatky, že sa otepľuje počasie, objavujú sa prvé kvety. Prostredníctvom pozorovania, kreslenia a jednoduchých aktivít sa učia vnímať sezónne zmeny. Deti sa učia rozpoznať a pomenovať základné prejavy živočíchov, ako sú pohyb, dýchanie, príjem potravy, rast a reakcie na podnety prostredia. Na konkrétnych príkladoch živočíchov z blízkeho okolia vysvetlí, ako sa tieto prejavy v ich živote prejavujú. Rozpoznávajú a pomenúvajú rozmanitosť živočíchov podľa základných znakov, spôsobu života a prostredia, v ktorom žijú. Na konkrétnych príkladoch porovnáva domáce a voľne žijúce živočíchy. Prostredníctvom obsahového celku sa deti učia spoznávať život vtákov, sťahovavých druhov, ako sú lastovičky. Oboznamujú sa s ich telesnou stavbou, spôsobom života, pohybom, príjmom potravy. Prostredníctvom pozorovania, obrázkového materiálu a jednoduchých aktivít sa učia rozlišovať vtáky podľa tvaru tela, farby, hlasu a správania.

Máj

Charakteristika obsahového celku: „Na lúke sa púpava na slniečko usmieva“. Deti spoznávajú a správne používajú základné pojmy prírodného a kultúrneho prostredia okolo nás. Učia sa pomenúvať prvky krajiny, ako sú lúky, polia, potoky a rieky a chápať ich význam pre život človeka, rastlín a živočíchov. Prostredníctvom pozorovania v teréne, práce s obrázkami a praktickými aktivitami si rozvíjajú slovnú zásobu, orientáciu v prostredí a schopnosť popísať, čo vidia okolo seba. Obsahový celok podporuje pochopenie základných súvislostí v krajine, vzájomného vzťahu prírodných prvkov a zodpovedný vzťah k prírode. Prostredníctvom obsahového celku deti spoznávajú význam rodiny, prostredníctvom tradície: „Deň matiek“. Deti sa oboznamujú s tým, prečo sa tento deň slávi, aký je jeho význam a ako môžu prejaviť lásku a úctu svojim mamám. Prostredníctvom tvorivých činností ako sú výroba darčiekov, pohľadníc alebo básní si rozvíjajú manuálne zručnosti, kreativitu a schopnosť vyjadriť city. Deti spoznávajú vlasť, jej prírodnú krásu, kultúru a historické dedičstvo. Deti sa oboznamujú s významom vlasti, národných symbolov (vlajka, hymna, erb), významnými mestami a charakteristickými miestami. Prostredníctvom rozhovorov, mapových aktivít, pozorovania a tvorivých činností si rozvíjajú regionálne a národné vedomie. Formujú si uvedomovanie identity a kultúrnych hodnôt, rozvoj zodpovednosti a hrdosti za svoje okolie a krajinu. Obsahový celok podporuje poznávanie tradícií, histórie a environmentálneho cítenia.

Jún

Charakteristika obsahového celku: „Teplé slnko svieti, lúkou bežia deti“. Deti spoznávajú význam MDD a oslavu detstva. Oboznamujú sa s tradíciou tohto sviatku, jeho významom a spôsobmi oslavy v rôznych krajinách. Prostredníctvom hier, súťaží, tvorivých aktivít a spoločenských podujatí si rozvíjajú sociálne zručnosti, spoluprácu a radosť zo spoločného prežívania. Upevňujú si priateľské

vzťahy, komunikáciu, empatiu a zmysel pre zodpovednosť voči sebe a ostatným. Obsahový celok je zameraný na poznávanie života a prírody v blízkosti vody, ako sú potoky, rieky a rybníky. Deti sa učia pozorovať rastliny, živočíchy a rôzne prírodné javy spojené s vodným prostredím. Prostredníctvom pozorovania jednoduchých pokusov a aktivít sa deti učia chápať význam vody pre život rastlín, zvierat a človeka. Rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, environmentálne cítenie a uvedomenie si významu ochrany vodných zdrojov. Obsahový celok podporuje bezpečné správanie pri vode, záujem o prírodu a zodpovedný vzťah k životnému prostrediu. Deti spoznávajú rôznorodosť hmyzu, jeho stavby tela, spôsob života a významu v prírode. Deti sa učia rozlišovať základné skupiny hmyzu, pozorovať ich správanie, spôsob pohybu, získavanie potravy a rozmnožovanie. Prostredníctvom pozorovania jednoduchých pokusov a tvorivých aktivít si rozvíjajú pozorovacie schopnosti, manuálne zručnosti a tiež aj environmentálne cítenie. Učia sa pochopiť úlohy hmyzu v prírode, jeho význam pre opelenie rastlín a udržiavanie ekosystémov, ako aj bezpečné a zodpovedné správanie voči hmyzu. Rozvíjajú si zvedavosť a schopnosť uvedomiť si vzájomné súvislosti organizmov. Deti spoznávajú rôzne druhy zvierat a ich životné prostredie, ktoré žijú v exotických krajinách. Deti sa učia rozlišovať exotické zvieratá, spoznávať ich telesnú stavbu, spôsob života a ich správanie. Rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, komunikáciu. Dôraz sa kladie na pochopenie významu ochrany zvierat, rešpektovanie ich potrieb. Obsahový celok je zameraný na spoznávanie letných zmien v prírode, životných potrieb rastlín, živočíchov a človeka počas letného obdobia. Deti si všímajú predovšetkým teplé počasie, kvitnúce kvety, zber plodov a aktivity spojené s letom, ako sú kúpanie, pobyt v prírode, či prázdniny. Prostredníctvom pozorovania, rozprávania, kreslenia a tvorivých činností si rozvíjajú schopnosť vnímať prírodné cykly a meniace sa prostredie. Učia sa bezpečnému správaniu sa pri vode, na slnku, ako radosti z pobytu vonku a aktívneho trávenia voľného času.

8. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

9. HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je systematicky sledovať a posudzovať individuálny pokrok dieťaťa v jeho celostnom rozvoji, zisťovať úroveň dosahovania výchovno-vzdelávacích cieľov a vytvárať východiská pre plánovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa. - individuálny prístup v hodnotení.

2. Hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - otvorenosť hodnotenia. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- pozitívna orientácia hodnotenia.
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - komplexnosť hodnotenia.
5. Vedeť deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.
6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby – učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením – napr. psychológom - objektivizácia hodnotenia.

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

Formatívne – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

Zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (poradenské zariadenie).

Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa. Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť poradenské zariadenie, s ktorým materská škola spolupracuje.

ZAMERANIE MŠ NAD RÁMEC ŠVP

Environmentálne cítenie – vzťah k prírode a jej ochrana

Naša MŠ je výhodne situovaná v blízkosti prírodného prostredia, čo nám umožňuje plnenie projektov zameraných na environmentálnu oblasť. Je tu čisté ovzdušie, nakoľko sa v blízkom okolí nenachádzajú vysokofrekventované dopravné komunikácie. Na vychádzkach máme možnosť obdivovať krásnu panorámu Malej Fatry a okolitých vrchov. Deťom tak môžeme sprostredkovať priamy kontakt a zmyslové vnímanie fauny, flóry, ale aj neživej prírody v blízkom lese, na lúke i v blízkosti vodného toku.

Toto prírodné prostredie nám poskytuje aj v zimnom období dostatok možností na špecifické pohybové aktivity. Deti si tu osvojujú environmentálnu kultúru a kladný vzťah k prírode.

Téma	Výkonové štandardy	Návrh aktivít
Cesta do prírody	Prostredníctvom zážitkového vnímania poskytovať deťom dostatok informácií uskutočňovaním poznávacích vychádzok do blízkeho prírodného prostredia Naučiť deti vnímať krásy prírody a jej produktov, podporovať tvorivosť pri ich využívaní v hrách a výtvarných činnostiach	Cestou- necestou Košík plný krásy
Naše rastliny	Vytvárať v triedach kútiky živej prírody, priamo sa podieľať na starostlivosti o rastliny Spolupodieľať sa na skrášľovaní vonkajšieho prostredia MŠ výsadbou rastlín a sezónnymi prácami	Krhla a motyka Na záhradníkov
Zvieracia ríša	Podnecovať u detí potrebu postarať sa o zvieratá a vtáky počas zimného obdobia, pozorovať ich pri kŕmení Na základe priameho pozorovania poznávať jednotlivé formy neživej prírody a objavovať zákonitú súvislosť so živou prírodou	Vtáčiky v zime Zázračná kvapka
Živá a neživá príroda	Poznávať kolobeh vody v prírode pôsobením javov spôsobených ročnými obdobiami, uvedomovať si jej nenahraditeľný význam pre život na Zemi Formou besedy deti oboznamovať s nebezpečenstvom vyplývajúcim z dotýkania sa neznámych zvierat a následným vplyvom na zdravie detí	Piesok, kameň, voda Choré zvieratká
Poznáme, chránime prírodu	Overiť si získané vedomosti z poznávacích vychádzok a iných zdrojov organizovaním vedomostného kvízu z oblasti EnV Rozvíjať a upevňovať základy environmentálneho cítenia a ochranárskych postojov v praxi separovaním odpadu	Malí ochranári Pomáhame prírode

Revidovanie ŠkVP

Dátum:	Obsah:	Platnosť od:
24. 8.2017	Úprava v zmysle novely zákona 245/2008	1. 9. 2017
24. 8.2018	Úprava z dôvodu rozšírenia kapacity	1. 9. 2018
31. 1.2022	Úprava v zmysle novely zákona 245/2008	1. 9. 2022
25. 8.2025	Úprava ŠVP – obsahová	1.9. 2025