

Materská škola, Petzvalova 8, 010 15 Žilina

**Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Petzvalova 8,
za školský rok 2016/2017**

Predkladá:
Silvia Jurášová
riaditeľka materskej školy

Prerokované na pedagogickej rade
dňa 24. 8.2017

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Materskej
školy, Petzvalova 8

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Petzvalova 8, za školský rok 2016/2017

.....
Andrea Zelníková
predseda Rady školy pri Materskej škole

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Žilina

~~schvaľuje – neschvaľuje –~~

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Petzvalova 8, za školský rok 2016/2017



.....
za zriaďovateľa

S P R Á V A

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia

za školský rok 2016/17

Názov: Materská škola
Adresa: Petzvalova 8, 010 15 Žilina
Tel.číslo: 041/56 62 006
El. adresa: mshajikzilina@stonline.sk
Zriaďovateľ: Mesto Žilina

Vedúci zamestnanci: Silvia Jurášová, riaditeľka školy
Mária Tašková, zástupkyňa riaditeľky
Iveta Hudcovská, vedúca ŠJ

Rada školy: má 9 členov, predseda p. Andrea Zelníková

Metodické združenie: má 13 členov, vedúca PhDr. Jana Barloková

Počet tried: 6

Počet zaradených detí: 135

Z toho 5-6 ročných: 48

Deti s OPŠD: 2

Deti so zdravotným postihom: 0

Počet pedagóg. zamestnancov: 13 s požadovanou kvalifikáciou

Počet prevádzkových zamestnancov: 7

Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti: predškolská výchova a vzdelávanie podľa ŠVP a ŠKVP „Studnička poznania“. Deti sa vzdelávali v oblastiach: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Príloha č.1 Nadrámkové aktivity školy sme plnili formou krúžkovej činnosti: environmentálny, tanečný, výučba anglického jazyka a akciami: detská olympiáda, športové vychádzky, posedenie pri stromčeku, zdravotné dopoludnie, kvíz o meste a okolí, kvíz EnV, karneval, Deň detí, výtvarné dopoludnie, recitačné a spevácke dopoludnie, matematická olympiáda, tiež divadelné predstavenia a koncerty.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov: účasťou na vzdelávacích programoch podľa ponuky MPC Žilina, podľa štúdia určeného v pláne pedagogických porád, samoštúdiom odbornej literatúry.

Kontinuálne vzdelávanie ukončili: vo vzdelávacom programe Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula : Torčíková, Kováčiková. Osvedčenie o prvej atestácii získala: Sušková

Prezentácia školy na verejnosti: bola formou vystúpení v rámci programu na vianočných besiedkach, programu ku Dňu matiek .

Výsledky inšpekčnej činnosti : v tomto školskom roku nebola na zariadení vykonaná inšpekcia.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy: sú na primeranej úrovni, doplnili sme vybavenie tried hračkami, knihami, kreslaciimi potrebami, vylepšili sme priestory z hľadiska estetiky, hygienickej úrovne. Vymenili sme detský nábytok v VI. triede, nábytok v školskej jedálni a ležadlá v troch triedach. Kabinet učebných pomôcok sme zásobili novými pomôckami zakúpenými, aj svojpomocne vyrobenými.

Finančné a hmotné zabezpečenie školy: Príloha č.2

Ciele v školskom roku boli stanovené na základe analýzy VVČ: 1. Zlepšovať hodnotiace zručnosti detí vo vzťahu k vlastnému pokroku. 2. Venovať pozornosť správnej výslovnosti hlások, rozvíjať súvislé vyjadrovanie detí, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí. 3. Stimulovať rozvoj tvorivosti detí, podporovať experimentovanie, bádanie, divergentné riešenie úloh. 4. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí uplatňovaním špecifických metód, aktívne počúvať s porozumením, využívať metódy tvorivej dramatizácie. 5. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť pracovať spoločne. 6. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu. 7. Rozvíjať informačné kompetencie využívaním digitálnych technológií. 8. Dramatickú hru využívať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti. 9. Systematicky zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu.

Škola dosahuje celkovo primerane dobré výsledky vo všetkých oblastiach VVČ so zreteľom na vekové kategórie detí, obsahové a výkonové štandardy stanovené ŠVP a ŠKVP boli splnené. Zvýšenú pozornosť bolo treba venovať deťom v oblasti Jazyk a komunikácia z hľadiska správnej výslovnosti, podporovaniu experimentovania a bádania, rozvíjaniu logického myslenia v oblasti Matematika v oblasti Jazyk a komunikácia individuálne v rozvíjaní grafomotorických zručností, v oblasti Človek a spoločnosť podporovaniu hodnotiacich spôsobilostí detí, kultivovanému rečovému prejavu detí, orientácii v čase a priestore.

Príprava 5-6 ročných detí na vstup do školy bola v súlade so ŠVP a ŠKVP, deti získali elementárne základy kľúčových kompetencií predškolského veku. Pripravenosť detí na ZŠ sme overili prostredníctvom testov, ktoré deti úspešne splnili.

Spolupráca s rodičmi: bola pomerne dobrá, poskytovali sme odborné konzultácie podľa potreby, spoločne sme zásobovali školu materiálom na výtvarné a pracovné činnosti, v prípade potreby rodičia pomáhali drobnými opravami nábytku a pomôcok.

Spolupráca s Radou školy bola na dobrej úrovni, smerovala v prospech školy, tiež aj spolupráca so ZŠ, ktorá bola zameraná na výmenu skúseností pri práci s deťmi v prípravnom oddelení.

V Žiline dňa: 24. 8. 2017

Správu predkladá: Silvia Jurášová,
riaditeľka školy



Prílohy: 1. Správa o úrovni výchovy a vzdelávania
2. Správa o hospodárení za rok 2016

SPRÁVA

o úrovni výchovy a vzdelávania

školský rok 2016/2017

Materská škola, Petzvalova 8

Počet pedag.zamest.: 13	Počet tried: 6
Počet zaradených detí: 135	Počet 5-6 roč. detí: 48
Počet detí s OŠD: 2	Deti s poldennou doch.: 2
Počet rómskych detí: 0	Deti so zdravot.postihom : 0
Počet detí navštev.logoped.poradňu: 13	Ukončená doch.počas roku: 4
Deti 5-6 roč. zostávajúce s OPŠD k novému škol.roku: 1	
Priemerná dochádzka na triedu: 18	

Hlavné ciele stanovené v Pláne práce školy vyplývajúce z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti, ŠVP, ŠKVP a z POP MŠ SR na šk. rok 2016/2017 sme splnili.

Adaptácia detí na prostredie bola primeraná ich veku, v jednom prípade sa vyskytol závažný problém, ktorý sme riešili v spolupráci so psychológom. Dieťa bolo doporučené na psychiatrické a neurologické vyšetrenie z dôvodu absolútnej neprispôsobivosti. Matka dieťa odhlásila z materskej školy po dvoch mesiacoch.

Jazyk a komunikácia

1.Hovorená reč

Deti sme viedli k aktívnemu zapájaniu sa do rozhovoru. Počiatočnú nesmelosť vo vyjadrovaní deti prekonali a diskutovali v rozhovoroch a hrách bez problémov. Individuálny prístup sme zvolili u detí, ktoré mali problémy s nadväzovaním komunikácie a vyjadrovaním. Deti niektoré slovné frázy ako napr. pozdrav a poďakovanie vedeli pravidelne a aktívne používať. Pri spoločných rozhovoroch reagovali spontánne. Výslovnosť hlások a spoluhlások je primeraná veku detí, dokážu sa gramaticky správne vyjadriť. V jazykovom prejave sme venovali pozornosť správne skloňovaniu, časovaniu slovíec a stupňovaniu prídavných mien s primeraným výsledkom.

2.Písaná reč

Deti rôznymi formami vedieme k záujmu o písanú reč. Väčšina starších detí vie napísať svoje meno, aktívne spoznávajú písmená, snažili sa samostatne napodobňovať písmo a opisovať písmená. Deti nadobudli pozitívny vzťah ku knihám, správne používaniu a listovaniu v nich a spoznávajú jednotlivých žánrov. Deti rozmyšľali o obsahu textu a jeho porozumeniu vo viacerých rovinách. Dávali sme im možnosť nahliadnuť do knihy a všimnúť si, že text a ilustrácie spolu súvisia, oboznamovali sa s názvom knihy a autormi.

Matematika a práca s informáciami

1.Čísla a vzťahy

Matematické a informačné poznatky a zručnosti sme rozvíjali počas dňa rôznymi formami a metódami. Venovali sme zvýšenú pozornosť hlavne počítaniu v číselnom rade do 10. Deti chápali následnosť a postup čísel, vedeli pokračovať v číselnom rade aj od ľubovoľného čísla. Kognitívne kompetencie a logické myslenie sme rozvíjali riešením jednoduchých matematických operácií, počítaním predmetov v usporiadaných aj neusporiadaných skupinách s výsledkom primeraným vekovej kategórii.

2. Geometria a meranie

Tu sme sa venovali zdokonaľovaniu označenia polohy predmetu v rovine a priestore . Geometrické tvary a názvy geometrických tvarov deti ovládajú , oboznamovali sa s názvami trojrozmerných geometrických objektov. V rôznych hrách a súťažiach si precvičovali určovanie objektov, stavali stavby z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov aj podľa predlohy.

3. Logika

V najrôznejších činnostiach deti dopĺňali pravidelnosť, aby následne pochopili pravidlo postupnosti objektov. Pri jednoduchých výrokochoch rozhodovali o pravdivosti a nepravdivosti, je potrebné naďalej pokračovať v rozvíjaní logického myslenia.

4. Práca s informáciami

Deti si rôznymi formami a využitím digitálnych pomôcok rozvíjali digitálnu gramotnosť. Zoznamovali sa a učili ovládať digitálnu hračku Bee-Bot, na elementárnej úrovni pracujú s PC a interaktívnou tabuľou.

Človek a príroda

1. Vnímanie prírody

Deti získali poznatky o prírode primerané veku a chápu význam prírody pre život ľudí. V cieľených edukačných aktivitách a v rôznych situáciách triedili prírodné reálie, diskutovali o svojich predstavách a získaných skúsenostiach , pozorovali a rozlišovali v činnostiach a pri pobyte vonku zmeny počasia a striedanie ročných období na zmeny v prírode.

2. Rastliny

V súvislosti so spoznávaním a identifikovaním rastlinnej ríše deti rozlišujú rôzne druhy ovocia a zeleniny, poznajú názvy, uvedomujú si ich význam pre životosprávu. Pri priamom pozorovaní vonku sme viedli rozhovory o raste trávy, kvetov, stromov a rozlišovali zmeny rastlínstva počas roka. Vedomosti sú primerané veku detí.

3. Živočíchy

Na základe sprostredkovaných informácií a pozorovania skutočností deti porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov ich tel, podľa pobytu v prostredí v ktorom žijú a podľa spôsobu získavania potravy. Deti sa zaujímali o prírodu a ochranu fauny a flóry.

4. Človek

O fungovaní a základných častiach ľudského tela majú deti poznatky primerané veku. V rozhovoroch a diskusiách sme sa venovali základným prejavom života človeka – napr. dýchanie, prijímanie potravy, sústreďovali pozornosť na detaily , ako sú životne dôležité orgány a pod. , ktoré následne graficky znázorňovali v snahe postupne zdokonaľovať kreslenie ľudskej postavy

5. Neživá príroda

Viedli sme deti k pozorovaniu neživej prírody a zároveň uvedomovaniu si neživej prírody ako súčasti celého života a prostredia na zemi, napr. voda, jej význam pre človeka a prírodu, pozorovanie vody, zmeny skupenstva vody vplyvom zimy a tepla, ale aj nebezpečie pitia vody z neznámych zdrojov.

6. Prírodné javy

Deti skúmali svetlo, tieň, pozorovali pohyb slnka po oblohe, vyparovanie vody s následným tvorením hmly, alebo dažďa a pod. v rozsahu primeranom veku detí.

Človek a spoločnosť

1. Orientácia v čase

Počas každodenných činností, rozhovorov, vedieme deti k uvedomovaniu si postupnosti týchto činností v materskej škole, ale aj postupnosti činností a ich následností počas celého dňa. V aktuálnych situáciách a prostredníctvom spomienok začínajú chápať časové vzťahy a pojmy včera, dnes, zajtra, pozajtra a pod.

2.Orientácia v okolí

Na pobyte vonku sme sa zameriavali na orientáciu v okolí MŠ. Deti sa naučili opísať trasu cesty napr. od materskej školy ku základnej škole, všímať si orientačné body. V interiéri využívame rôzne hry na orientáciu, úlohy v danej oblasti sme zvládli.

3.Dopravná výchova

Základné vedomosti majú deti osvojené. Venovali sme pozornosť hlavne základným pravidlám správania sa chodcov na ceste a chodníku, spoznávaním dopravných značiek pre chodcov a porozumeniu ich významu. Aj naďalej treba pokračovať v rozvíjaní vedomostí o doprave a správaní sa na ceste.

4. Geografia okolia

S okolitou krajinou sa deti zoznamovali hlavne na pobyte vonku a krátkych vychádzkach na kopec. Pri sledovaní panorámy okolia sme pomenovávali vrchy a kopce okolo mesta a taktiež rieky pretekajúce cez Žilinu. Vedomosti sú primerané veku.

5.História okolia

Pri sledovaní krajiny sa deti zoznamovali aj s históriou a historickými budovami viditeľnými z výhľadu Hradiska ako napr. Budatínsky zámok a dominantou mesta - kozolom. S históriou sa deti zoznamovali aj čítaním a rozpráváním povestí.

6.Národné povedomie

Deti majú národné povedomie primerané veku. Poznajú symboly Slovenskej republiky, zástavu a hymnu, oboznamovali sa s dominantami svojho mesta.

7.Eudia v blízkom a širšom okolí

Poznatky o rodine, členoch a príbuzenských vzťahoch majú deti primerané veku. Pomenovávali sme členov rodiny, poznajú mená svojich spolužiakov v triede aj mená učiteľiek a nepedagogických zamestnancov. Treba ďalej zdokonaľovať rozvíjanie sociálnych kontaktov vo verbálnej aj neverbálnej rovine.

8.Základy etiky

Deti vedia pozdraviť, poprosiť a poďakovať, viedli sme ich, aby sa vedeli ospravedlniť. Pri hrách si dokázali stanoviť pravidlo a snažili sa ho primerane svojmu veku a možnostiam dodržať. Naďalej je potrebné venovať sa sebahodnoteniu a v diskusiách rozoberať vhodnosť a nevhodnosť správania v zmysle dodržiavania elementárnych základov etiky.

9.Eudské vlastnosti a emócie

Deti vedia identifikovať pozitívne a negatívne vlastnosti primerane svojmu veku. Prostredníctvom rozprávok a konania rozprávkových hrdinov sme v diskusiách rozlišovali dobro a zlo. V skupinových činnostiach vedia spolupracovať, po skončení činnosti v sebareflexii a reflexii hodnotia svoje správanie a výsledok činnosti primerane .

10.Prosociálne správanie

Dialógy, rozhovory o svojich pocitoch, rozlišovanie vhodného a nevhodného správania a iné ciele plníme počas celého pobytu detí v triede. V hrách a činnostiach sme viedli deti k utváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov, vo vzdelávacích aktivitách k sebahodnoteniu a pozitívnemu hodnoteniu a oceneniu snahy kamaráta a empatii, ďalej k asertívnemu správaní, ochote pomôcť, obdarovať a rozdeliť sa s kamarátom.

Človek a svet práce

1.Materiály ich vlastnosti

Pozornosť sme zameriavali na skúmanie vlastností predmetov. Spoločne sme s deťmi opisovali predmety , spoznávali z akého materiálu sú vyrobené zamýšľali sa nad možnosťami ich využitia. Tvorili sme hlavne z prírodného a odpadového materiálu.

2.Konštruovanie

Pri konštruovaní sme na rozvíjali jemnú motoriku, schopnosť zhotovovania a konštruovania trojrozmerných výrobkov a predmetov. Venovali sme pozornosť

technickým návodom v stavebniciach a postupu činností podľa zadaných schém.

3. Užívateľské zručnosti

Činnosti a aktivity sme zamerali na rozvoj jemnej motoriky napríklad pri tvorení obrazcov z drobných mozaík, navliekanie koráliek a používaní detského náradia.

4. Technológie výroby

Prostredníctvom sprostredkovaných informácií a médií sa deti zoznamovali s rôznymi technológiami postupov výroby predmetov. Deti premýšľali a vyjadrovali sa o tom ako pomáhajú človeku pri výrobe moderné technológie. Taktiež identifikovali v cieľenej aktivite suroviny na prípravu vybraných výrobkov .

5. Remeslá a profesie

Deti získali základné poznatky o profesiách. Rozvíjali sme znalosti o tradičných remeslách a sústreďovali pozornosť na aktuálne skúsenosti detí prostredníctvom RHaČ a opisovali v aktivitách iné profesie a ich náplň.

Umenie a kultúra

1. Hudobná výchova

Deti majú k hudbe kladný vzťah. Venovali sme sa rytmizovaniu slov a slovných spojení, realizovali inštrumentálne a hudobno-pohybové rytmické dialógové hry formou spievaných otázok a odpovedí a vytvárali rytmické sprievody .Vo vokálnych činnostiach si osvojovali správne dýchanie pri speve a prostredníctvom vlastného spievania piesní rozširovali detský hlasový rozsah. Počúvaním hudobných skladieb, rozlišovaním zvukov a tónov a identifikovaním vypočutých hudobných úryvkov sme rozvíjali perцепčné schopnosti. V hudobno-pohybových hrách sme venovali pozornosť imitovaniu tanečných prvkov, nácvičku správneho tanečného postoja a rytmického pohybu. V improvizácii tanca tvorili svoje vlastné pohybové vyjadrenie, stváňovali detské piesne a skladbičky.

2. Výtvarná výchova

Vo výtvarných činnostiach sme sa zameriavali hlavne na nebojácne výtvarné znázorňovanie a výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv. V činnostiach sme využívali rôzne vyjadrovacie prostriedky, nástroje a materiály na rozvoj tvorivosti a jemnej motoriky. Deti vytvárali kompozície z tvarov a dopĺňali dokresľovaním. Modelovaním sme rozvíjali priestorovú predstavivosť a trojrozmerné zobrazovanie objektov a predmetov, jemnú motoriku a fantáziu. Pri výtvarných činnostiach s farbou si rozvíjali farebné cítenie a v experimentovaní s miešaním farieb poznávali nové odtiene. Deti sa v rámci výtvarných aktivít oboznamovali s elementárnymi znalosťami o architektúre, maliarskymi dielami a sochárskym umením.

Zdravie a pohyb

1. Zdravie a zdravý životný štýl

Deti majú k pohybu a pohybovým aktivitám pozitívny vzťah. Zameriavali sme sa na pochopenie významu zdravia, významu pohybu pre zdravie a načrtnutie hlavných charakteristík zdravého životného štýlu.

2. Hygiena a samoobslužné činnosti

Deti si osvojili hygienické a samoobslužné činnosti. Staršie deti sa samostatne obliekajú, nepotrebujú pomoc. Nedostatky v tejto oblasti na začiatku školského roka boli u novoprijatých detí. Venovali sme sa viazaniu šnúrok, nakoľko viaceri deti ešte tuto činnosť neovládali. Hygienické návyky majú deti primerane osvojené.

3. Pohyb a telesná zdatnosť

V pohybových aktivitách sme sa zamerali na správne vykonávanie základných lokomočných pohybov, rozvoj koordinačných schopností, rozvoj rovnováhy, orientácie a reakcií. Deti sú telesne zdatné a k vykonávaniu pohybov relaxačných cvičení majú pozitívny vzťah. Všetky úlohy zvládli primerane veku.

Kontrolná a hospitačná činnosť – úroveň výchovno-vzdelávacej práce je na primeranej úrovni. Práca je systematická, uplatňujú sa nové formy práce, humanizačné metódy, dodržiavajú sa metodické postupy, využitie pomôcok je účelové, využíva sa IKT technika. Nároky na deti sú primerané, uplatňované boli všetky formy organizácie. Rezervy sú ešte v spätnej väzbe, návaznosti motivácii, v plánovaní z hľadiska definovania cieľov, v podporovaní hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilosti detí.

Spolupráca s rodičmi bola pomerne dobrá. Podľa potreby sme poskytovali odborné konzultácie, viedli sme individuálne rozhovory. Spoločne sme zásobovali školu materiálom na pracovné a výtvarné činnosti, papierom na kreslenie, kopírovaním a pod. Všetky plánované podujatia boli splnené. Spolupráca s radou školy a poslancami bola na dobrej úrovni, smerovala v prospech školy.

Spolupráca so ZŠ bola na dobrej úrovni, z plánu spolupráce boli splnené všetky plánované akcie.

Kabinet UP sme dopĺňali aj svojpomocne zhotovenými pomôckami. Zlepšovali sme pracovné prostredie, jeho estetickú a hygienickú úroveň. Upravili sme kvetinovú časť dvora ďalším vysadením kvetov.

Na zvyšovanie odbornosti a rozširovanie poznatkov učiteľky využívali samovzdelávanie, niektoré sa zúčastnili akreditovaného vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania. Poznanky zo štúdia predniesli na pedagogických poradách s následným uplatňovaním v praxi.

Zhrnutie:

V budúcom školskom roku je potrebné:

1. zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí vo vzťahu k vlastnému pokroku
2. venovať pozornosť správnej výslovnosti hlások, rozvíjať súvislé vyjadrovanie detí, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu
3. stimulovať rozvoj tvorivosti detí, podporovať experimentovanie a bádanie, divergentné riešenie úloh
4. rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí, aktívne počúvať s porozumením, využívať metódy tvorivej dramatizácie
5. stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť pracovať spoločne
6. podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu
7. rozvíjať informačné kompetencie využívaním digitálnych technológií

Vypracovala: Silvia Jurášová, riad. MŠ



M a t e r s k á š k o l a

Petzvalova 8, 010 15 Žilina

Za príspevok na vzdelávanie sme zakúpili učebné pomôcky a hračky v hodnote 7 270,00 €, z darovaných financií (2 %) sme zakúpili detský nábytok v hodnote 314,00 €.

Financie zo štátneho rozpočtu a príjmové financie boli vyčerpané všetky, z darovaných je zostatok 1 660,36 € (z 2015 – 2877,58, za 2016 - 1 596,78 € , čerpanie 2 814,00 €).

S pozdravom

Silvia Jurášová
riaditeľka školy