

Materská škola, Petzvalova 8, 010 15 Žilina

**Správa  
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Petzvalova 8,  
za školský rok 2015/2016**

**Predkladá:**  
Silvia Jurášová  
riaditeľka materskej školy

Prerokované na pedagogickej rade  
dňa 30. 8.2016

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Materskej školy, Petzvalova 8

**schváliť**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-  
vzdelávacej činnosti Materskej školy,  
Petzvalova 8, za školský rok 2015/2016

.....  
Andrea Zelníková  
predseda Rady školy pri Materskej škole

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Žilina

**schvaľuje – neschvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-  
vzdelávacej činnosti Materskej školy,  
Petzvalova 8, za školský rok 2015/2016

.....  
za zriaďovateľa



## SPRÁVA

### o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia

za školský rok 2015/16

**Názov:** Materská škola  
**Adresa:** Petzvalova 8, 010 15 Žilina  
**Tel.číslo:** 041/56 62 006  
**El. adresa:** [mshajikzilina@stonline.sk](mailto:mshajikzilina@stonline.sk)  
**Zriaďovateľ:** Mesto Žilina

**Vedúci zamestnanci:** Silvia Jurášová, riaditeľka školy  
Mária Tašková, zástupkyňa riaditeľky  
Iveta Hudcovská, vedúca ŠJ

**Rada školy:** má 9 členov, predseda p. Andrea Zelníková

**Metodické združenie:** má 13 členov, vedúca PhDr. Jana Barloková

**Počet tried:** 6

**Počet zaradených detí:** 130

**Z toho 5-6 ročných:** 43

**Deti s OPŠD:** 1

**Deti so zdravotným postihom:** 0

**Počet pedagog. zamestnancov:** 13 s požadovanou kvalifikáciou

**Počet prevádzkových zamestnancov:** 7

**Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti:** predškolská výchova a vzdelávanie podľa ŠVP ISCED O a ŠKVP „Studnička poznania“. Deti sa vzdelávali v troch oblastiach: perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej. Príloha č.1 Nadrámkové aktivity školy sme plnili formou krúžkovej činnosti: environmentálny, tanečný, výučba anglického jazyka a akciami: detská olympiáda, športové vychádzky, posedenie pri stromčeku, zdravotné dopoludnie, kvíz o meste a okolí, kvíz EnV, karneval, Deň detí, výtvarné dopoludnie, recitačné a spevácke dopoludnie, matematická olympiáda, tiež divadelné predstavenia a koncerty.

**Vzdelávanie pedagogických zamestnancov:** účasťou na vzdelávacích programoch podľa ponuky MPC Žilina, podľa štúdia určeného v pláne pedagogických porád, samoštúdiom odbornej literatúry.

Kontinuálne vzdelávanie ukončili: vo vzdelávacom programe Interaktívna tabuľa : PhDr. Barloková, Torčíková, Vaneková, Kováčiková. Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní: Torčíková, Vaneková. Osvedčenie o prvej atestácii získala: Jurášová, Vaneková, Torčíková

**Prezentácia školy na verejnosti:** bola formou vystúpení v rámci programu na vianočných besiedkach, programu ku Dňu matiek, prácami vo výtvarnej súťaži.

**Výsledky inšpekčnej činnosti :** v tomto školskom roku nebola na zariadení vykonaná inšpekcia.



**Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:** sú na primeranej úrovni, doplnili sme vybavenie tried hračkami, knihami, kresliacimi potrebami, vylepšili sme priestory z hľadiska estetiky, hygienickej úrovne, obnovili sme výsadbu zelene, vytvorili sme nové kvetinové hriadky, inštalovaná bola nová preliezka, zrenovovali sme pieskoviská. Kabinet učebných pomôcok sme zásobili novými pomôckami zakúpenými, aj svojpomocne vyrobenými.

**Finančné a hmotné zabezpečenie školy:** Príloha č.2

**Ciele v školskom roku boli stanovené na základe analýzy VVČ:** 1. Rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie podporením hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí. 2. Venovať pozornosť správnej výslovnosti hlások, rozvíjať súvislé vyjadrovanie detí, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí. 3. Stimulovať rozvoj tvorivosti detí, podporovať experimentovanie a bádanie, divergentné riešenie úloh. 4. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí, aktívne počúvať s porozumením. 5. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť pracovať spoločne. 6. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí. 7. Rozvíjať informačné kompetencie využívaním digitálnych technológií.

Škola dosahuje celkovo primerane dobré výsledky vo všetkých oblastiach VVČ so zreteľom na vekové kategórie detí, obsahové a výkonové štandardy stanovené ŠVP a ŠKVP boli splnené. Zvýšenú pozornosť bolo treba venovať deťom v kognitívnej oblasti z hľadiska správnej výslovnosti, v orientácii v priestore k vlastnej osobe, podporovaniu experimentovania a bádania, v perceptuálno-motorickej oblasti individuálne v rozvíjaní grafomotorických zručností, v sociálno-emocionálnej oblasti podporovaniu hodnotiacich spôsobilostí detí, kultivovanému rečovému prejavu detí.

Príprava 5-6 ročných detí na vstup do školy bola v súlade so ŠVP a ŠKVP, deti získali elementárne základy kľúčových kompetencií predškolského veku. Pripravenosť detí na ZŠ sme overili prostredníctvom testov, ktoré deti úspešne splnili.

**Spolupráca s rodičmi:** bola pomerne dobrá, poskytovali sme odborné konzultácie podľa potreby, spoločne sme zásobovali školu materiálom na výtvarné a pracovné činnosti, v prípade potreby rodičia pomáhali drobnými opravami nábytku a pomôcok.

**Spolupráca s Radou školy** bola na dobrej úrovni, smerovala v prospech školy, tiež aj spolupráca so ZŠ, ktorá bola zameraná na výmenu skúseností pri práci s deťmi v prípravnom oddelení.

V Žiline dňa: 30. 8. 2016

Správu predkladá: Silvia Jurášová,  
riaditeľka školy

Prílohy: 1. Správa o úrovni výchovy a vzdelávania  
2. Správa o hospodárení za rok 2015



## SPRÁVA

o úrovni výchovy a vzdelávania

školský rok 2015/2016

**Materská škola, Petzvalova 8**

Počet pedag.zamest.: 13	Počet tried: 6
Počet zaradených detí: 130	Počet 5-6 roč. detí: 43
Počet detí s OŠD: 1	Deti s poldennou doch.: 0
Počet rómskych detí: 0	Deti so zdravot.postihom : 0
Počet detí navštev.logoped.poradňu: 22	Ukončená doch.počas roku: 2
Deti 5-6 roč. zostávajúce s OPŠD k novému škol.roku: 1	
Priemerná dochádzka na triedu: 17	

Hlavné ciele stanovené v Pláne práce školy vyplývajúce z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti, ŠVP, ŠKVP a z POP MŠ SR na šk. rok 2015/2016 sme splnili.

**Adaptácia** detí na prostredie bola primeraná ich veku, nevyskytli sa závažnejšie problémy.

### **Perceptuálno-motorická oblasť**

Rôznymi činnosťami sme sa snažili vytvoriť dostatok priestoru k spontánnemu pohybu, ale aj pohybu v organizovaných činnostiach detí. Deti si rozvíjali základné lokomočné pohyby, učili sa reagovať na zmeny postojov a polôh, precvičovali si všetky svalové skupiny. Využívaním dostupného náradia a náčinia sme rozvíjali koordináčne schopnosti a jednoduché športovo-pohybové zručnosti s dôrazom na správne držanie tela. Na zvyšovanie telesnej zdatnosti sme využívali aj športové hry, vychádzky, sezónne činnosti. Po telesnej stránke boli všetky deti schopné zvládnuť špecifické ciele primerane veku.

Zvýšil sa tvorivý potenciál detí, naučili sa držať ceruzku, pracovať so štetcom, experimentovať s farbami, udržiavať čistotu pri práci, pokrok sme dosiahli v oblasti koordinácie drobných svalov rúk. Grafomotorické zručnosti detí sú primerané veku, s individuálnymi rozdielmi, rozvíjali sme ich s využitím vhodných materiálov. Celkovo sú všetky deti schopné prejaviť sa v uvedenej oblasti na požadovanej úrovni. Elementárne pracovné a technické zručnosti boli reprezentované na priebežných výstavkách detských prác. Niektoré deti mali problém s držaním nožníc a strihaním, ostatné ciele boli plnené primerane veku.

Do jednotlivých cieľov sme zaradili aj rytmické tanečné a pohybové hry zamerané na spájanie pohybu s hudbou, ale aj tanec a pohybové improvizácie. Deti sa dokážu pomerne ľadne prejaviť pohybom.

Hygienické, kultúrne a pracovné návyky si deti osvojovali v každodenných činnostiach s výsledkami primeranými veku. Sebaobslužné činnosti zvládli dobre, tiež správne stolovanie.



### **Kognitívna oblasť**

Rozvíjaním pozorovacích schopností a zmyslového vnímania, formou hier a motivácií deti získali elementárne poznatky o prírode a spoločnosti. Vedia sa orientovať v okolí, rozlíšiť a pomenovať rôzne pracovné činnosti, poznajú základné pravidlá cestnej premávky, tiež dopravné prostriedky. Získali poznatky o predmetoch a ich vlastnostiach s upevňovaním znalostí o farbách, v ktorých sú u jednotlivých detí ešte rezervy. Časové vzťahy chápu primerane svojmu veku. Znalosti o prírode živej a neživej sú dobré, u niektorých detí veľmi dobré, majú znalosti o jej význame a ochrane. Väčší záujem prejavujú o rastliny a zvieratá. Rozvíjali sme prírodovednú gramotnosť plnením cieľov vytýčených v zameraní nad rámec ŠVP –environmentálne cítenie, vzťah k prírode jej ochrana. Primerané poznatky majú o ľudskom tele a starostlivosti o zdravie, tiež o svojom meste a okolí i o vlasti. Oboznamovali sa aj s ľudovými tradíciami priamou účasťou, alebo formou výstaviek a výzdoby.

Deti získali skúsenosti z oblasti porovnávania a triedenia tvarov, v súboroch podľa veľkosti, objemu, množstva a počtu, tiež orientácie v priestore aj vzhľadom k svojej osobe. Pomerne úspešne sme stimulovali rozvoj tvorivosti, podporovali sme experimentovanie, bádanie, divergentné riešenie problémových úloh cestou zážitku a objavu, s využitím práce v skupinkách. Problémy boli v orientácii vpravo, vľavo, celkovo boli ciele zvládnuté dobre.

Zamerali sme sa na rozvíjanie a zdokonaľovanie gramatickej správnosti a zreteľnosti reči, reagovať na otázky, počúvať s porozumením, s primeranými výsledkami. Prevažne otvorenými otázkami sme stimulovali rečový prejav detí, čím sme rozvíjali ich komunikatívne kompetencie. V každej triede sme viedli diagnostiku reči, deti so závažnými rečovými poruchami sme nemali.

Implementáciou digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti sme rozvíjali informačné a iné kompetencie. Vhodne volenými digitálnymi technológiami sme deti motivovali k hravému objavovaniu a skúmaniu, rozvíjaniu tvorivosti, logického myslenia a kritického myslenia. Deti o uvedenej činnosti javili veľký záujem, aplikovali v nich získané poznatky a skúsenosti.

### **Sociálno-emocionálna oblasť**

Z hľadiska sociálno-emocionálneho vývoja sa u detí rozvíjala potreba spoločenských kontaktov. Deti sa dokážu vyrovnávať s požiadavkami sociálneho prostredia, majú vytvorené mravné návyky a zvyky, osvojili si základy kultivovaného správania. Dokážu tiež nadviazať priateľské vzťahy, prejavovať spolupatričnosť a radosť zo spoločnej činnosti. Rozvíjali sme vyššie city, zmysel pre krásu, umelecké stvárnenie citov, ale aj hodnotenie dobra a zla. Zamerali sme sa na rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií podporením hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, emocionálny a morálny vývin, schopnosť pracovať spoločne.

Rečový prejav z hľadiska štylistickej správnosti je primeraný veku, tiež slovná zásoba, zreteľnosť vyslovovania hlások, hláskových skupín, spisovného používania slov a slovných spojení. Komunikatívne zručnosti sú individuálne, ako aj samostatnosť a aktivita v rečovom prejave. Z hľadiska celostného rozvoja osobnosti dieťaťa je potrebné venovať pozornosť reči ako nástroju myslenia, prostriedku sociálnej a citovej komunikácie.

Deti sa naučili vnímať krásu prírody, hodnotiť ju, zaujímať k nej ochranný postoj. Rozvíjali si schopnosť zobrazovať vnímané javy, umelecky stvárniť zážitky a pocity. Naučili sa využívať farebnú škálu, pokryť celú plochu farbami, pracovať so štetcom, používať tvorivo rôzne výtvarné techniky. Celkovo sú všetky deti schopné výtvarného prejavu na požadovanej úrovni.

Hudobné cítenie sme rozvíjali pomocou rôznych hudobných činností. Deti sa naučili



vnímať hudbu s citovým zaangažovaním, pocity stvárať inými umeleckými prostriedkami. Sú schopné kultivovaného speváckeho prejavu, majú základné vedomosti o hudobných nástrojoch a praktické skúsenosti s inštrumentálnymi nástrojmi. Rozvíjali sme rytmické a tonálne cítenie, hudobnú predstavivosť s využívaním hudobných nástrojov.

Deti sa oboznamovali s poéziou i prózou prostredníctvom rôznych literárnych žánrov, viedli sme ich k dramatickému vyjadrovaniu predstáv. Majú vytvorenú zásobu rozprávok, básní, riekaniek, tiež osvojené základné vedomosti v danej oblasti. Rôznymi činnosťami a metódami sme najmä u najstarších detí rozvíjali predčitateľskú gramotnosť, kladný vzťah ku knihe. Ďalej je potrebné rozvíjať, kultivovať detské citové a estetické vnímanie, venovať pozornosť predčitateľskej gramotnosti, aktívne počúvať s porozumením.

Príprava 5-6 ročných detí na vstup do školy bola v súlade so ŠVP, ŠKVP, deti získali elementárne základy kľúčových kompetencií predškolského veku.

**Kontrolná a hospitačná činnosť** – úroveň výchovno-vzdelávacej práce je na primeranej úrovni. Práca je systematická, uplatňujú sa nové formy práce, humanizačné metódy, dodržiavajú sa metodické postupy, využitie pomôcok je účelové, využíva sa IKT technika. Nároky na deti sú primerané, uplatňované boli všetky formy organizácie. Rezervy sú ešte v spätnej väzbe, návaznosti motivácii, v plánovaní z hľadiska definovania cieľov, v podporovaní hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

**Spolupráca s rodičmi** bola pomerne dobrá. Podľa potreby sme poskytovali odborné konzultácie, viedli sme individuálne rozhovory. Spoločne sme zásobovali školu materiálom na pracovné a výtvarné činnosti, papierom na kreslenie, kopírovaním a pod. Všetky plánované podujatia boli splnené. Spolupráca s radou školy a poslancami bola na dobrej úrovni, smerovala v prospech školy.

**Spolupráca so ZŠ** bola na dobrej úrovni, z plánu spolupráce boli splnené všetky plánované akcie.

Kabinet UP sme dopĺňali aj svojpomocne zhotovenými pomôckami. Zlepšovali sme pracovné prostredie, jeho estetickú a hygienickú úroveň. Upravili sme kvetinovú časť dvora ďalším vysadením kvetov.

Na zvyšovanie odbornosti a rozširovanie poznatkov učiteľky využívali samovzdelávanie, niektoré sa zúčastnili akreditovaného vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania. Poznatky zo štúdia predniesli na pedagogických poradách s následným uplatňovaním v praxi.

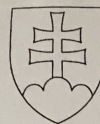
#### **Zhrnutie:**

V budúcom školskom roku je potrebné:

1. zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí vo vzťahu k vlastnému pokroku
2. venovať pozornosť správnej výslovnosti hlások, rozvíjať súvislé vyjadrovanie detí, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu
3. stimulovať rozvoj tvorivosti detí, podporovať experimentovanie a bádanie, divergentné riešenie úloh
4. rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí, aktívne počúvať s porozumením, využívať metódy tvorivej dramatizácie
5. stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť pracovať spoločne
6. podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu
7. rozvíjať informačné kompetencie využívaním digitálnych technológií

Vypracovala: Silvia Jurášová, riad. MŠ





## Materská škola

Petzvalova 8, 010 15 Žilina

Odbor školstva  
Nám.obetí komunizmu 1  
011 31 Žilina

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo

Vybavuje  
Jurášová

Žilina  
26. 1. 2016

### Vec

#### Správa o hospodárení za rok 2015

**Názov organizácie** : Materská škola  
**Sídlo organizácie** : Petzvalova 8, 010 15 Žilina  
**IČO** : 379 04 973  
**Právna forma** : rozpočtová organizácia  
**Dátum založenia** : 1. 1.2004  
**Hlavná činnosť** : predškolská výchova  
**Počet zamestnancov** : 20  
**Počet detí** : 130

#### Originálne kompetencie

**Dotácie spolu:** 221 725,28 €  
**Výdavky na mzdy** : 193 778,78 €  
**Ostatná prevádzka** : 27 946,50 €

#### Prenesené kompetencie

**Prís. na vých.a vzdel.** : 8 084,00 €

#### Príjem školy

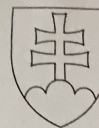
**Za pobyt detí,réžia** : 21 012,41 €  
**Z prenájmu** : 40,00 €

**Sponzorské financie** : 3 471,58 € ( z r. 2014 – 1 664,91 €, za r.2015 – 1 806,67 € )  
**Hmotná núdza** : 355,80 € ( 306,00 € + 49,80 € )  
**Závazky** : 5 183,49 €  
**Kapitálová dotácia** : 0

Zdroje financovania sú zo štátneho rozpočtu, príspevkov za pobyt dieťaťa v MŠ a darovaných financií. Čerpanie uvedených zdrojov bolo predovšetkým na pokrytie nákladov za energiu, vodu, komunikácie, zvyšok bol použitý na materiál, údržbu, služby a tovary.

Zo štátneho rozpočtu boli v plnej miere pokryté mzdy a pravidelné odvody do poisťovní, príspevok na stravu (3 886,52) a tvorba soc. fondu(1 594,37), bol zakúpený nábytok do jednej triedy (1 014,00), ležadlá (964,00), detské koberce (658,80), opravy a vybavenie v ŠJ (2 394,00).





**M a t e r s k á   š k o l a**

Petzvalova 8, 010 15 Žilina

**Za príspevok na vzdelávanie sme zakúpili učebné pomôcky a hračky v hodnote 8 084,00 €, z darovaných financií sme zakúpili detský nábytok v hodnote 594,00 €.**

Financie zo štátneho rozpočtu a príjmové financie boli vyčerpané všetky,  
z darovaných bol zostatok 2 877,58 € (pribudlo 1 806,67 €).

S pozdravom

Silvia Jurášová  
riaditeľka školy